

Số: 230/KH - PVH

Quận 3, ngày 21 tháng 4 năm 2023

KẾ HOẠCH

Tổ chức phụ đạo học sinh

Căn cứ Báo cáo số 226/BC-PVH ngày 12 tháng 4 năm 2023 của Trường Tiểu học Phan Văn Hân về báo cáo công tác tháng 3 và kế hoạch trọng tâm công tác tháng 4 năm 2023;

Căn cứ yêu cầu thực tế của nhà trường,

Trường Tiểu học Phan Văn Hân xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh như sau:

I. SỐ LIỆU

Khối/ lớp	Tổng số lớp	Tổng số học sinh	Số học sinh nữ	Số học sinh 2 buổi/ngày	Số học sinh bán trú	Ghi chú
1	3	95	45	95	63	
2	2	87	38	87	57	
3	3	78	45	78	50	
4	3	96	41	96	52	
5	4	102	45	102	73	
Cộng	16	459	215	459	296	

II. THỰC TRẠNG

1. Về phía học sinh

- Học sinh yếu đa phần có thể lực yếu nên tiếp thu còn kém, có nhiều học sinh tinh thần học tập chưa cao, một số em có biểu hiện chậm phát triển trí tuệ.
- Một số học sinh chưa được cha mẹ quan tâm đúng mức; gia đình thiếu sự phối hợp trong việc giáo dục học sinh: chất lượng học tập chưa hiệu quả.

2. Về phía giáo viên

- Vào lớp, giáo viên tập trung dạy đầy đủ các bài, các tiết để kịp thời gian, nên chưa có nhiều thời gian dành cho học sinh yếu.
- Còn thiếu đầu tư; đặc biệt đầu tư dạy học theo hướng cá thể hóa, tức là chưa mạnh dạn giao việc cho những em học sinh yếu thực hiện (sợ không kịp thời gian).



3. Về phía phụ huynh

- Chưa phối hợp chặt chẽ với nhà trường, với giáo viên trong việc quản lý học sinh ở nhà.

- Còn tư tưởng phó thác cho nhà trường dạy dỗ học sinh.

4. Thách thức

Trong quá trình giáo dục, để đạt hiệu quả cao - điều đó không dễ một chút nào bởi vì trong thực tế một lớp học bao giờ cũng có sự chênh lệch về trình độ tiếp thu của học sinh và nhất là học sinh yếu kém.

Đối với học sinh yếu kém thì đây quả là một gánh nặng khó vượt qua để theo kịp các bạn cùng trang lứa; dẫn đến việc các em chán nản không muốn đi học, mặc cảm với các bạn trong lớp.

Ngoài ra, do hoàn cảnh gia đình học sinh, phụ huynh mong muốn được sự hỗ trợ của nhà trường trong việc giúp học sinh hoàn thành chương trình học, tăng cường hoạt động giao tiếp bạn bè; hỗ trợ ổn định những học sinh trong lúc chờ cha mẹ đến đón.

Để đáp ứng yêu cầu thực tế, giúp học sinh hoàn thành chương trình khối lớp và chương trình tiểu học; thúc đẩy động cơ học tập của các em học sinh yếu kém, chúng ta phải làm gì? Đó là vấn đề đặt ra và cần có hướng giải quyết.

III. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Nghiêm túc thực hiện cuộc vận động “Hai không”, trọng tâm là không để học sinh ngồi nhầm lớp.

- Thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục học sinh đúng độ tuổi.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, tạo điều kiện tốt cho việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.

- Tạo điều kiện cho các em yếu có môi trường học tập tốt để các em cố gắng phấn đấu đạt kết quả tốt nhất trong năm học.

- Nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên, giảm tỉ lệ học sinh lưu ban, chống bỏ học; giúp học sinh hoàn thành chương trình cấp lớp và chương trình tiểu học.

IV. NỘI DUNG & BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nội dung

- Kịp thời bổ sung, củng cố kiến thức giúp các em nhanh chóng nắm bắt kiến thức đã quên, tăng cường rèn kỹ năng cơ bản các môn học.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng cá thể nhằm quan tâm đúng mức đến đặc điểm tâm sinh lý và trình độ của từng học sinh.

- Quan tâm đặc biệt đến các đối tượng học sinh yếu. Tạo cho học sinh niềm tin, giúp các em lấy lại sự tự tin khi đến lớp và xem việc đến trường là một niềm vui.

- Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình.
- Có kế hoạch cụ thể từng tháng, từng môn học, từng đối tượng học sinh cùng với các biện pháp thực hiện sao cho có hiệu quả.
- Qua mỗi đợt kiểm tra định kì, rút kinh nghiệm công tác phụ đạo tìm ra nguyên nhân thành công, những tồn tại để có kế hoạch phù hợp trong thời gian tới đạt hiệu quả cao hơn.

2. Biện pháp thực hiện

2.1. Đối với Ban Giám hiệu

- Xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh học khó, tổ chức phụ đạo học sinh.
- Sắp xếp thời khoá biểu tạo điều kiện cho giáo viên có đủ thời gian để phụ đạo học sinh một cách hợp lý.
- Thường xuyên kiểm tra, giám sát công tác giáo dục học sinh học khó của giáo viên để có biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ kịp thời.
- Trang bị đầy đủ các tài liệu, trang thiết bị để phục vụ cho việc thực hiện giảng dạy phụ đạo.
- Có kế hoạch khen thưởng, tuyên dương, động viên kịp thời những em tiến bộ vượt bậc trong quá trình học tập.
- Cùng tham gia trực tiếp phụ đạo học sinh cùng với giáo viên chủ nhiệm: hỗ trợ, phối hợp xây dựng nội dung, thiết kế bài học và trực tiếp giảng dạy luân phiên ở một số lớp.

2.2. Đối với tổ chuyên môn

- Lập danh sách học sinh yếu, cần quan tâm của khối.
- Lên kế hoạch tổ chức thực hiện công tác phụ đạo học sinh yếu.
- Đề xuất các giải pháp về việc khắc phục tình trạng học sinh yếu. Cần chú ý nhiều đến đối tượng học sinh yếu khối 5.
- Mỗi lần sinh hoạt tổ khối chuyên môn cần tập trung những nội dung trọng tâm trao đổi về các biện pháp theo dõi và giúp đỡ học sinh yếu.
- Điều chỉnh nội dung chương trình cho phù hợp với đối tượng, giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên chủ nhiệm.

2.3. Đối với giáo viên

- Nắm được tình hình học sinh trong lớp mình chủ nhiệm, bằng cách:
 - + Thông qua nghiên cứu lí lịch học sinh, giáo viên sẽ nắm được hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp của phụ huynh, gia đình đông con hay ít con? Phụ huynh có quan tâm giáo dục con cái hay không? Nắm địa bàn cư trú...

+ Thông qua nghiên cứu hồ sơ của học sinh như: học bạ, sổ liên lạc, giáo viên sẽ nắm được mặt mạnh cũng như mặt hạn chế của học sinh. Trong quá trình dạy học, giáo viên chú ý phát hiện kịp thời lỗ hổng trong kiến thức mà học sinh vấp phải.

+ Giáo viên luôn quan tâm, trao đổi, lắng nghe ý kiến của học sinh. Khởi gợi cho học sinh nói lên những mong muốn, trăn trở của mình. Từ đó, giáo viên sẽ nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng, sở thích, thái độ trong quan hệ với mọi người của học sinh. Đồng thời phát huy sở trường của học sinh từ đó kích thích các em học tập.

+ Thông qua trao đổi với phụ huynh học sinh, giáo viên nắm bắt được sự quan tâm giáo dục hay thờ ơ của phụ huynh đối với con em mình. Từ đó có sự tư vấn, phối hợp giữa nhà trường và gia đình để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp...

- Thực hiện nhiều biện pháp phù hợp với từng đối tượng học sinh, cụ thể:

a) Đối với những học sinh yếu do hoàn cảnh gia đình

- Giáo viên tạo cơ hội để trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh, nắm bắt cụ thể hướng phấn đấu của học sinh vì mục tiêu, kế hoạch chung của lớp, của trường... thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh.

- Hợp tác giữa giáo viên và phụ huynh là điều cần thiết để học sinh học tập và rèn luyện. Qua đó, giáo viên sẽ thông tin kịp thời đến phụ huynh về kết quả học tập, năng lực, phẩm chất, các mặt tham gia hoạt động... của con em mình thông qua sổ liên lạc. Giáo viên và phụ huynh cần có sự liên kết hai chiều nhằm có biện pháp tác động phù hợp, động viên khuyến khích khi các em tiến bộ, nhắc nhở kịp thời khi các em có biểu hiện cần uốn nắn...

- Giáo viên chỉ mời phụ huynh khi cần thiết hoặc trao đổi qua điện thoại để bàn bạc biện pháp giáo dục các em (không nên lạm dụng).

- Giáo viên tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để học sinh có thể hoàn thành bài học ngay tại lớp.

b) Đối với những học sinh yếu do mất căn bản

- Giáo viên cần hệ thống kiến thức theo chương trình.

- Dạy phân hoá đối tượng học sinh.

- Đưa ra nội dung bài tập phù hợp với kiến thức để học sinh có thể luyện tập kiến thức mới và ôn lại kiến thức đã học, có hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó cho các đối tượng...

- Quan sát và theo dõi từng hoạt động của các em bằng nhiều hình thức tổ chức: thi đua cá nhân, thi đua theo nhóm, theo tổ, đố vui, giải trí... Kết hợp kiểm

tra thường xuyên việc học của các em mỗi ngày nhằm rèn thói quen học bài và làm bài, kích thích hoạt động trí tuệ cho các em.

- Động viên, khích lệ, tuyên dương kịp thời với những tiến bộ dù nhỏ nhất của các em.

c) Đối với những học sinh yếu do lười học, không chăm chỉ, không chuyên cần hoặc chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập:

- Để các em có hứng thú học tập, giáo viên phải nắm vững và phối hợp nhịp nhàng các phương pháp dạy học, thay đổi bằng hình thức trò chơi, sử dụng phong phú đồ dùng học tập... để giúp các em hiểu bài, tự bản thân mình giải quyết các bài tập thầy cô giao. Ngoài ra, giáo viên động viên các bạn trong tổ nhắc nhở và giúp đỡ lẫn nhau mỗi khi các em vấp phải những lỗi trên.

- Giáo viên cần trao đổi trực tiếp với từng đối tượng học sinh bằng lời nói, cử chỉ, yêu cầu thật thuyết phục.

- Bên cạnh phương pháp giáo dục trực tiếp với từng đối tượng học sinh, giáo viên cần phải phối hợp phương pháp giáo dục tập thể. Dùng dư luận của tập thể tác động đến đối tượng học sinh cá biệt, xây dựng dư luận tập thể lành mạnh thành khối đoàn kết với phương châm “Sống có trách nhiệm”, thiết lập mối quan hệ tốt giữa các thành viên, khơi gợi động lực học tập của học sinh vì danh dự tập thể mỗi thành viên tự giác điều khiển hành vi của bản thân.

d) Đối với những học sinh yếu do thể chất kém, trí tuệ kém, tự kỷ:

- Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên tiếp xúc, trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ; quan tâm sâu sát và tìm hiểu tâm sinh lý trẻ, luôn khuyến khích động viên trẻ, giúp trẻ tự tin.

- Không đặt yêu cầu cao cho trẻ, yêu cầu phù hợp với trẻ giúp trẻ từng bước hoà nhập với tập thể.

- Giáo viên chủ nhiệm phải kiên trì, bình tĩnh trước mọi tình huống trong quá trình giáo dục trẻ.

- Giáo dục học sinh trong lớp quan tâm gần gũi và giúp đỡ các bạn này (đây cũng là yếu tố quan trọng giúp trẻ hoà nhập), tránh sự xa lánh, chê bai, khinh thường bạn...

2.4. Nội dung và giải pháp phụ đạo cụ thể, đáp ứng yêu cầu hiện tại

2.4.1. Nội dung

- Nội dung ôn tập, phụ đạo chủ yếu tập trung vào 2 môn Toán và Tiếng Việt, bù lấp những kiến thức còn thiếu hụt, những kỹ năng còn hạn chế của học sinh từ đầu học kỳ 1 và đến giữa học kỳ II.

- Củng cố, ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu những kiến thức đã học để học sinh nắm vững kiến thức cơ bản theo yêu cầu cần đạt.



- Chương trình phụ đạo thực hiện theo kế hoạch giáo viên chủ nhiệm xây dựng cho lớp. Trong quá trình phụ đạo, có thể điều chỉnh kế hoạch, nội dung và phương pháp cho phù hợp với đối tượng học sinh.

- Trên đây là kế hoạch phụ đạo học sinh năng lực hạn chế, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục học sinh của nhà trường và cũng giúp các em hoàn thành chương trình Tiểu học một cách tốt nhất của năm học 2022-2023.. Trong quá trình thực hiện có thể điều chỉnh kế hoạch và số lượng học sinh hạn chế năng lực nếu thấy các em có tiến bộ vươn lên để phù hợp với tình hình thực tế của lớp.

2.4.2. Giải pháp

- Tổ chức phụ đạo cho học sinh sau giờ dạy: từ 16:00 đến 16:30 theo thực tế lớp.

- Lịch phụ đạo học sinh của các lớp

Lớp	Thời gian		Ghi chú
	Từ ... đến ...	Thứ	
1A	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	Cô Cao Thuý Hồng luân phiên thực hiện giảng dạy các lớp; những tiết còn lại: giáo viên chủ nhiệm thực hiện.
1B	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
1C	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
2A	16:00 – 16:30	Thứ Tư – Thứ Sáu	
2B	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
2C	16:00 – 16:30	Thứ Hai – Thứ Tư	
3A	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
3B	16:00 – 16:30	Thứ Hai – Thứ Tư	
3C	16:00 – 16:30	Thứ Hai – Thứ Tư	
4A	16:00 – 16:30	Thứ Tư – Thứ Sáu	Thầy Nguyễn Văn Phước luân phiên thực hiện giảng dạy các lớp; những tiết còn lại: giáo viên chủ nhiệm thực hiện.
4B	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
4C	16:00 – 16:30	Thứ Hai – Thứ Tư	
5A	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
5B	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	
5C	16:00 – 16:30	Thứ Hai - Thứ Tư	
5D	16:00 – 16:30	Thứ Ba - Thứ Năm	

V. THỜI GIAN THỰC HIỆN

- 07/4/2023

+ Lập danh sách những em cần phụ đạo.

+ Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với cha mẹ học sinh, cùng bàn bạc những biện pháp giúp đỡ các em.

- 10/4/2023:

+ Xây dựng kế hoạch phụ đạo của tổ chuyên môn; thống nhất kế hoạch chương trình phụ đạo trong tổ khối.

+ Xây dựng kế hoạch phụ đạo cụ thể đối với từng lớp, từng đối tượng học sinh.

- 11/4/2023: Thực hiện việc phụ đạo theo kế hoạch.

- 22/4/2023: Sơ kết công tác phụ đạo, rút kinh nghiệm, điều chỉnh kế hoạch phụ đạo cho phù hợp hơn.

- 12/5/2023: Tổng kết, đánh giá kế hoạch phụ đạo.

VI. KINH PHÍ

- Học sinh tham gia không thu phí, trên tinh thần tự nguyện (*Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với cha mẹ học sinh để vận động, tạo điều kiện cho học sinh tham gia*).

VII. CHỈ TIÊU

- 100% học sinh lớp 5 và 100% học sinh có năng lực học tập cần được phụ đạo, bổ sung kiến thức ở các khối lớp còn lại tham gia.

Trên đây là kế hoạch tổ chức phụ đạo học sinh. Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với thực tế của khối và từng lớp./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT Quận 3;
- Chi bộ;
- Hội đồng sư phạm;
- Ban Đại diện CMHS;
- Lưu: VT; HT; Công TTĐT trường.



Nguyễn Văn Phước